

船舶驾驶专业

(2021 级)

人才培养方案

(三年制)

专业大类： 交通运输大类

专业类： 7003 水上运输类

专业代码： 700301

编制人： 韦国栋

专业科长： 韦景令

教务科长： 杨宇清

主管校长： 黄兆牛

评审人： 教学工作委员会

修订时间：2021 年 8 月 15 日

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）专业对应的行业职业.....	1
（二）就业岗位群.....	1
（三）职业资格证书要求.....	2
五、培养目标及培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
六、人才培养模式.....	4
（一）“三方合作，四阶渐进”人才培养模式.....	4
（二）人才培养模式实施过程.....	5
七、课程体系构建.....	6
（一）内河一类三副岗位典型工作任务分析与描述.....	6
（二）典型工作任务到课程的转换.....	10
（三）课程结构.....	11
八、课程设置及要求.....	13
（一）公共基础课程.....	13
（二）专业（技能）课程.....	16
九、教学进度总体安排.....	19
（一）基本要求.....	19
（二）专业课程设置及教学进度安排表.....	20
十、实施保障.....	21
（一）师资队伍.....	21
（二）教学设施.....	22
（三）教学资源.....	24
（四）教学方法.....	25
（五）学习评价.....	26
（六）质量管理.....	28
十一、毕业要求.....	28
十二、其他说明.....	29

船舶驾驶专业（2021级）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：船舶驾驶专业

专业代码：700301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：3年

四、职业面向

（一）专业对应的行业职业

序号	所属专业(大)类及代码	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域
1	交通运输类 700301	内河船员	船舶驾驶	内河驾驶员 (三副)

（二）就业岗位群

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	船员（内河一类三副）	内河一类三副适任证书	船舶驾驶
2	航运企业调度员	内河一类三副适任证书	海务管理

职业生涯路径图

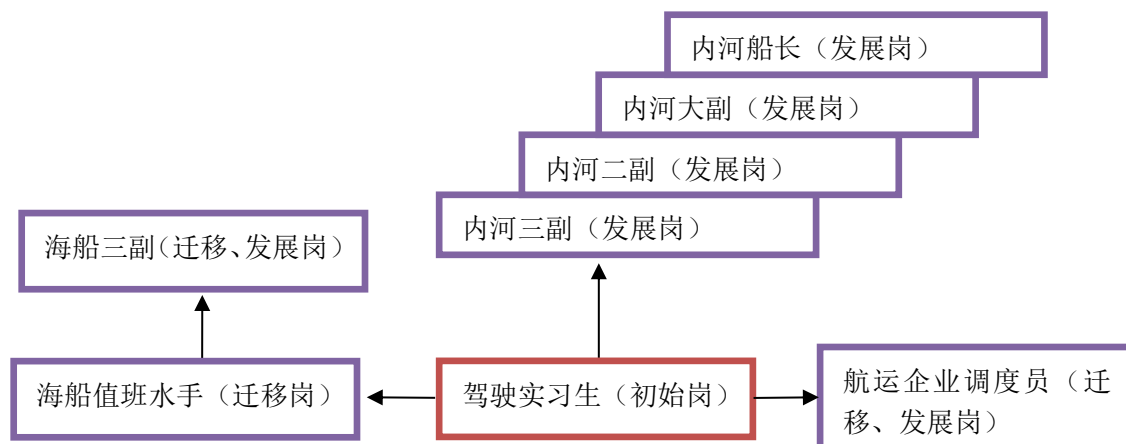


图1 船舶驾驶专业（内河）职业生涯路径图

（三）职业资格证书要求

本专业学生在校期间还应参加国家海事局组织的船员培训合格证和适任证的评估与考试，成绩合格，可获得下表所列船员职业资格证书如下表：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	考证形式
1	内河船舶船员基本安全培训合格证	通用	中华人民共和国南宁海事局	选考
2	内河一类三副适任证书	1000总吨及以上	中华人民共和国南宁海事局	选考

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向国内沿江航运、港务等企事业单位，培养符合国家海事局发布的《中华人民共和国内河船舶船员适任考试和发证规则》（以下简称《20规则》）以及相关实施办法的有关规定要求，具备较高职业素养和较强职业能力，从事内河一类船舶三副工作的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下职业素养(职业道德、文化素养)、专业知识和技能:

1. 职业素养

（1）公共职业素养

① 树立正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想；遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范；具备较强的工作执行力、责任心以及团队合作意识。

② 掌握公共礼仪知识，能遵守公共场所礼仪规范，能正确处理人际关系；在日常生活学习中养成良好的安全。

③ 具有一定的文学修养，具备日常生活和职业岗位需要的阅读能力、写作能力、口语交际能力及文学欣赏能力。

④ 掌握初等数学知识，能进行简单的数学运算，并能应用数学知识解决工作实际问题。

⑤ 掌握常用计算机操作知识，能熟练运用常用办公软件，较好的完成文字录入、文档处理、数据统计等工作。

⑥ 了解中国发展史，学会从历史的角度了解和思考问题，坚定信念，激发爱国情怀，增强历史使命感和社会责任感，践行社会主义核心价值观。

⑦ 认识物理规律，把握基本物理知识，能运用物理知识辨析与解决生活和工作中的物理问题。

⑧ 认识与化学有关的自然现象，把握化学基本知识，熟识化学危险品防护常识，提高防患意识。

⑨ 了解中华优秀传统文化的独特发展历程与特色，学习中华优秀传统文化的精华，提升文化品位和审美情操。

（2）特殊职业素养要求

① 具有强烈的责任感和良好的诚信履约素养。

- ② 具有在工作中服从上级命令并严格执行的素养。
- ③ 具有良好的环保意识和自觉遵守海洋环保公约法规的素养。
- ④ 具有适应船上艰苦环境下工作的强健体魄和善于调节长期远离大陆条件下孤寂情绪的心理健康素养。

2. 专业知识和能力

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与态度：

- （1）具有诚实劳动、和睦相处、勤俭节约、艰苦创业作风；
- （2）熟知国内海事法律法规、航运公司管理、船舶管理等规定；
- （3）具有良好的船舶引航技术，包括航道分类、航标作用、船舶各类航道中的引航与航道图的运用；
- （4）能够利用导航卫星系统、AIS、雷达等设备进行导航；能够收集并分析航行气象信息；能够掌握船舶操纵的基本原理；
- （5）具有货物运输业务、货物代理、海关进出口业务与船舶代理等业务知识；
- （6）熟知船舶避碰与信号规则，并在船舶操纵中能够良好运用；
- （7）能正确填写航行日志，记载值班期间重大事项。

3. 主要接续专业

序号	专门化方向	对口升高职专业	对口升本科专业
1	船舶驾驶	航海技术	航海技术

六、人才培养模式

（一）“三方合作，四阶渐进”人才培养模式

广西交通运输学校船舶驾驶专业与广西海事局、区内航运企业（校、政、企“三方”）共同设计、制定符合“20规则”等海事公约及法规的船舶驾驶专业人才培养方案。结合本专业学生从甲板实习生成长为船舶驾驶员的职业发展路径，将人才培养过程分为公共基础知

识学习、专业基础能力培养、专业拓展能力培养、船员岗位适任能力培养“四个阶段”。

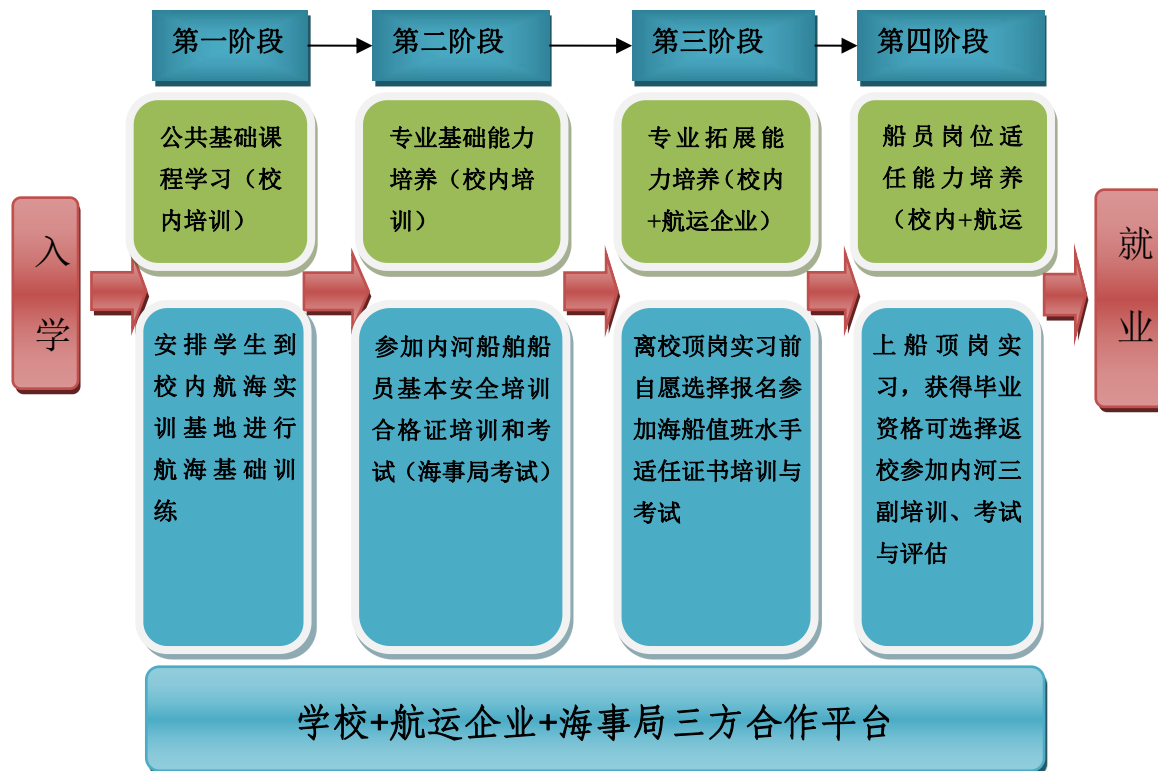


图2 “三方合作，四阶渐进”人才培养模式图

（二）人才培养模式实施过程

船舶驾驶专业人才培养过程主要分为四个阶段：

第一阶段，新生入校后，首先在校内学习公共基础知识和专业基础知识，期间安排学生到航运企业见习，使学生了解专业、热爱专业。

第二阶段，继续学习专业基础知识的同时，安排学生在学校船员培训中心进行船员专项技能培训，考取基本安全等专业培训合格证，使学生具备上船学习与工作的资格。

第三阶段，根据内河航行证书的要求，结合学生自身能力和职业发展目标，有针对性地开展专业拓展能力训练，参加企业跟岗实习、驾驶台资源管理训练、值班水手适任训练。

第四阶段：以培养学生船员岗位适任能力为目标，安排学生到航

运企业生产性船舶顶岗实习，获得企业签注的相应航行资历和见习经历，经海事局材料审查合格，并获毕业资格后，可自愿选择返校参加海事局统一组织的船员岗位适任考试，成绩合格，获船员岗位适任证书。

通过校企政（学校、航运企业、广西海事局）三方合作，对船舶驾驶专业学生实施“四阶渐进”的人才培养过程，保证人才培养质量，使学生获得毕业证书的同时获得船员培训合格证和船员岗位适任证。

七、课程体系构建

（一）内河一类三副岗位典型工作任务分析与描述

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	职业能力分析
船舶驾驶	1. 船舶操纵	1-1 船舶操纵基本原理认知	1-1-1 能够利用舵压力产生的原理、转船力矩与舵效来操纵船舶； 1-1-2 能够掌握操舵要领及注意事项，使用舵令进行船舶操纵； 1-1-3 能够利用螺旋桨的推力、致偏效应来操纵船舶； 1-1-4 能够利用船舶的启动、制动、旋回性能，以及船舶的航向稳定性与保向性能进行船舶操纵； 1-1-5 能够在影响船舶性能因素（浮态、风、流、受限水域及船间效应）的情况下安全操纵船舶。
		1-2 船舶系、离泊操纵	1-2-1 能够测算船舶与物标之间的纵距、横距和方位； 1-2-2 能够操纵船舶进行抛起锚作业； 1-2-3 能够选择船舶掉头地点，操纵船舶利用常用的掉头方法进行掉头； 1-2-4 能够利用系泊设施进行系缆操作； 1-2-5 能够船舶进行靠离、泊时进行准备工作； 1-2-6 能够在船舶进行系缆浮筒前进行准备工作。
		1-3 特殊情况下的船舶操纵	1-3-1 熟悉内河风浪规律及风浪对船舶航行的影响，能够操纵船舶在大风浪中航行、掉头及偏离热带气旋； 1-3-2 能在船舶处于碰撞、搁浅与触礁、救火、救生与弃船、全船失电和溢油等应急情况下进行船舶操纵；

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	职业能力分析
2. 船舶避碰与信号		2-1《内河避碰规则》总则的应用	2-1-1 能够识记《内河避碰规则》的宗旨； 2-1-2 能够理解《内河避碰规则》的适用范围 2-1-3 能够理解《内河避碰规则》中船舶之间的各种责任； 2-1-4 能够熟悉制定特别规定的机构、内容和要求； 2-1-5 能够理解《内河避碰规则》第5条所列用语的含义。
		2-2 航行与避让	2-2-1 能在内河船舶航行中进行正确的瞭望和采用安全航速，利用船舶航行原则和避让原则操纵船舶安全航行； 2-2-2 能够在机动船相遇（包括对驶相遇、追越和交叉相遇、尾随行驶、干支流交汇相遇、汊河口相遇等时），存在碰撞危险时采取正确的避让行动； 2-2-3 能够在机动车与人力船、帆船、排筏相遇时采取正确的避让行动； 2-2-4 船舶能在能见度不良时采取行动，保证船舶航行安全。
		2-3 号灯和号型的显示与识别	2-3-1 能够识记号灯和号型的作用、种类及相关技术要求，及其显示时机和要求； 2-3-2 能够显示与识别在航机动船、在航船队的号灯和号型； 2-3-3 能够显示与识别在航人力船、帆船、排筏、工程船、机动船或船队在掉头前的号灯、号型和信号旗； 2-3-4 能够显示与识别的号灯、船舶、排筏停泊时的号灯、号型和信号旗； 2-3-5 能够显示与识别搁浅的机动船、非自航船的号灯和号型； 2-3-6 能够显示与识别装运危险货物的船舶在停泊、装卸及航行中以及要求减速的船舶、排筏或者地段的号灯和信号旗； 2-3-7 能够显示与识别渔船捕鱼时、失去控制的机动船、非自航船锚泊前的号灯、号型和信号旗； 2-3-8 能够显示与识记船舶眠桅时显示要求； 2-3-9 能够显示与识别监督艇和航标艇的号灯和号型。

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	职业能力分析
3. 船舶航道航行		2-4 声响信号的识别与应用	2-4-1 能够识记声号的含、船舶声响信号作用及其设备的技术要求； 2-4-2 能够船舶相遇时、能见度不良时声响信号； 2-4-3 能够识记甚高频无线电话的通话规定。
		2-5 遇险信号的识别与应用	2-5-1 能够识别与应用遇险信号。
		2-6 常用国际信号旗的识别和运用	2-6-1 能够识别和运用常用国际信号旗。
		3-1 内河水道航行	3-1-1 能够理解河流的组成、分段和特点，以及湖泊的分类和特点 3-1-2 能够理解内河航道的概念、尺度和通航净空尺度； 3-1-3 能够对内河航道的进行等级划分。
		3-2 河流水文要素认知	3-2-1 能够理解比降对船舶航行的影响； 3-2-2 能够理解影响流速大小的因素及其分布规律； 3-2-3 能够对流向进行准确观测； 3-2-4 能够理解水位和水深的有关概念，对水位期进行划分； 3-2-5 能够在不同流态（主流、缓流、回流、横流、花水、夹堰水、泡水、漩水）影响船舶航行的情况下采取的措施； 3-2-6 理解潮汐的类型、术语及河口潮汐的特点，能够利用《潮汐表》进行潮汐推算。
		3-3 内河助航及安全标志认知	3-3-1 能够利用内河标志的作用、属性对其进行分类； 3-3-2 能够识别、分类内河交通安全标志。
		3-4 航行图与航行安全信息使用	3-4-1 能够判别水深、水区障碍物等图书，理解航行图比例尺的概念与种类； 3-4-2 能够对不同种类的航线图进行使用、保管和改正； 3-4-3 能够接收航行安全信息并用于航行。
		3-5 气象常识认知	3-5-1 能够划分风的等级并能确定其方向，理解能见度的概念及等级、雾的分类及其特点。

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	职业能力分析
	4. 船舶引航	4-1 船舶引航基本要领	4-1-1 能够对船舶航行的条件进行分析； 4-1-2 能够选择航路 [上行（逆流）航路选择；下行（顺流）航路选择；平流航路选择；过河航路选择]； 4-1-4 能够按照内河船舶定线制的规定进行设计航线航行； 4-1-5 能够合理选用船舶吊向点和转向点； 4-1-6 能够在不同的情况下进行船舶避让。
		4-2 在不同类型河段的引航	4-2-1 能够分析航行条件，在顺直、弯曲、浅滩、桥梁河段进行船舶引航。
		4-3 特殊情况下的引航	4-3-1 能够分析雷雨大风天航行的不利因素，对船舶进行安全引航； 4-3-2 能根据夜航、能见度不良时的特点进行安全引航；
		4-5 助航设备在引航中的应用	4-4-1 能够熟练应用雷达进行船舶引航； 4-4-2 能够应用船舶自动识别系统（AIS）进行船舶引航。
	5. 船舶管理	5-1 船员职务认知	5-1-1 能理解内河船舶二/三副的基本职责； 5-1-2 能够遵守船舶安全规则制定，包括值班职责、航海日志记载规则； 5-1-3 能够按照船舶各项应变部署的要求进行演习、应变部署。
		5-2 水运法规的应用	5-2-1 能理解应用《中华人民共和国内河交通安全管理条例》； 5-2-2 能理解应用《中华人民共和国船舶最低安全配员规则》和《中华人民共和国船舶安全检查规则》等船舶管理规定； 5-2-3 能够理解应用《中华人民共和国船员条例》《中华人民共和国内河船舶船员适任考试和发证规则》等船员管理规定； 5-2-4 能够理解应用通航管理、船舶防污染以及其它最新的水上安全管理法律、法规； 5-2-5 能够理解船员职业素养，包括职业道德、法制观念、安全责任、权益保护等。

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	职业能力分析
		5-3 甲板设备使用管理	5-3-1 能够对甲板缆绳索具（纤维绳、钢丝绳）进行保养、使用； 5-3-2 能根据锚设备组成与作用，进行安全操作；
		5-4 船舶堵漏	5-4-1 能识记各种舱内堵漏法的要点。
		5-5 船舶货运知识的应用	5-5-1 能够充分利用船舶的装载能力和货物的分类、包装及其特点，进行船舶的配载与积载； 5-5-2 能够根据船舶的主要尺度和吨位进行应用； 5-5-3 能够熟练读取、应用船舶水尺、浮态要素和载重线标志； 5-5-4 能够理解稳性的一般概念。
		5-6 船舶设备使用及修理	5-6-1 能够编制船舶修理单，了解船舶修理类别与修理工程范围，以及厂修注意事项； 5-6-2 能够熟练使用船舶车钟、报警装置等。
		5-7 助航仪器的使用	5-7-1 能操作雷达的开关机、面板的各种控制按钮，以及使用雷达进行助航。 5-7-2 能够了解 AIS、GPS 和测深仪设备的主要功能、并能操作应用 5-7-3 在船舶航行时使用甚高频无线电话进行通信

（二）典型工作任务到课程的转换

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	行动领域	课程
船舶驾驶	1. 船舶避碰与信号	1. 《内河避碰规则》总则的应用 2. 航行与避让 3. 号灯和号型的显示与识别 4. 声响信号的识别与应用 5. 遇险信号的识别与应用 6. 常用国际信号旗的识别和运用	船舶避碰与信号	《船舶避碰与信号》
	2. 船舶操纵	1. 船舶操纵基本原理认知 2. 船舶系、离泊操纵 3. 特殊情况下的船舶操纵	船舶操纵	《船舶操纵》

工作领域	典型工作任务	代表性工作任务	行动领域	课程
	3. 船舶管理	1. 船员职务认知 2. 水运法规的应用 3. 甲板设备使用管理 4. 船舶堵漏 5. 船舶货运知识的应用 6. 船舶设备使用及修理 7. 助航仪器的使用	船舶作业管理与人员管理、助航仪器使用	《船舶管理》、《助航仪器》
	4. 航道与引航	1. 内河水道航行 2. 河流水文要素认知 3. 内河助航及安全标志认知 4. 气象常识认知 5. 船舶引航基本要领 6. 在不同类型河段的引航 7. 特殊情况下的引航	航道与引航	《航道与引航》
	5. 船舶航道航行	1. 船舶定位 2. 船舶导航 3. 航线设计 4. 航行信息收集与处理（利用航路资料）	船舶定位与导航	《航海基础》

（三）课程结构

1. 课程体系概述

根据专业人才培养目标，本专业主要培养从事内河三副工作的高素质劳动者和技术技能型人才。本专业课程体系基于培养内河三副构建。根据人才市场调研结果及我校专业实际情况，结合我区北部湾经济带发展和西江亿吨黄金水道建设对航运人才需求，召开实践专家访谈会，在行业专家和职教课程专家的指导下，进行岗位工作任务与职业能力分析，对典型工作任务进行了学习任务转化，形成“三能养成，三证融通”的船舶驾驶专业课程体系，编制课程结构图。“三能”即专业基础能力、专业适任能力、专业拓展能力，“三证”即专业学历证、船员培训合格证、船员适任证。

学生在完成全部理论和实践教学内容后，可根据自身能力及就业意愿选考内河三副适任证或海船值班水手适任证。

2. 课程体系结构图

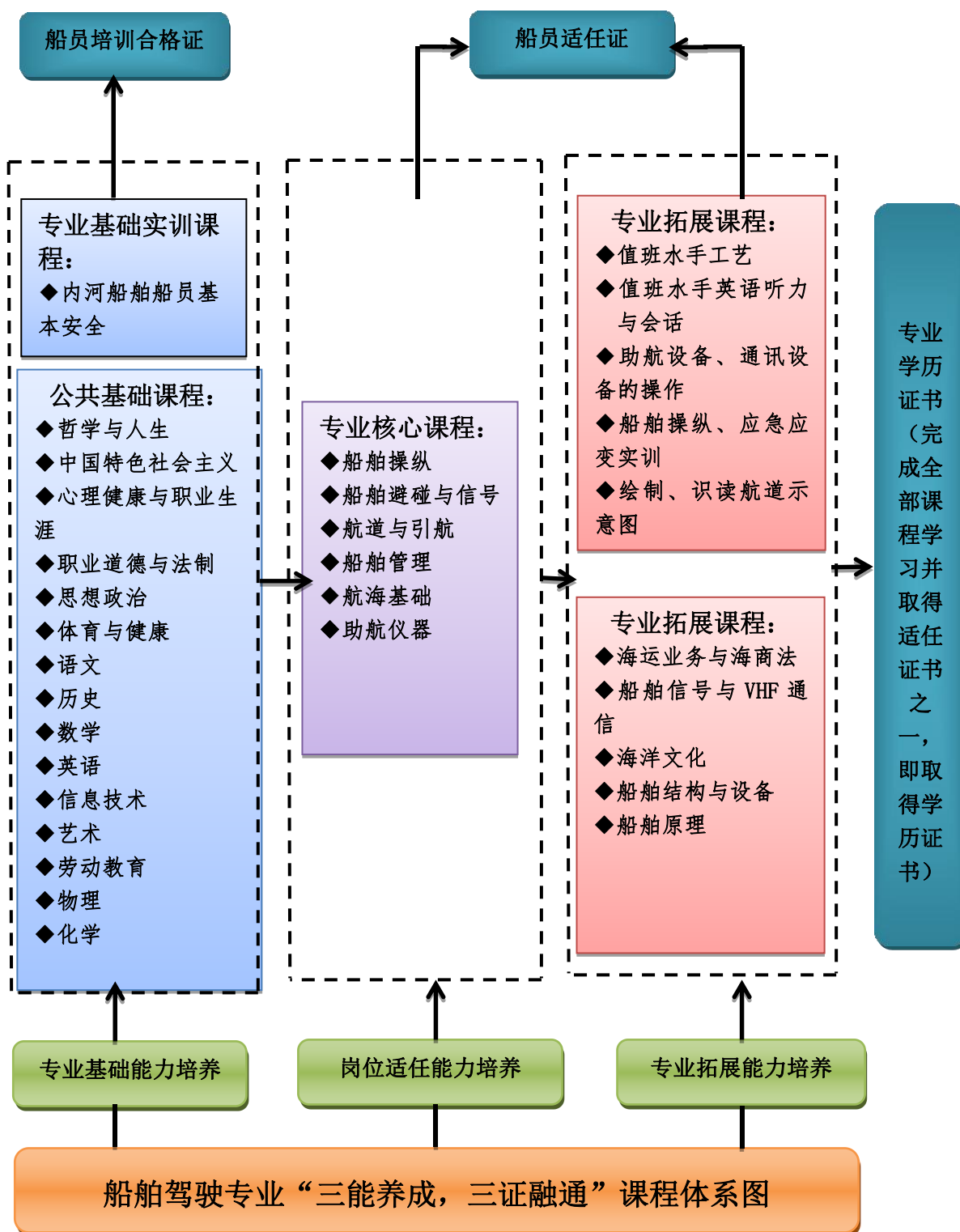


图3 船舶驾驶专业“三能养成，三证融通”课程体系图

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、体育与健康、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、历史（拓展模块）、艺术（拓展模块）等课程列为必修课或限定选修课。

专业技能课包括专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，着眼与提高中职学生的职业道德素质好法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	思想政治（拓展）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，通过学习，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	36
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020年版）开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020年版）开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	198
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020年版）开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的搞素质劳动者和技术技能人才。	144
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020年版）开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展学科核心素养；引导学生在真实情景中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
11	信息技术	依据《中等职业学校计算机课程标准》（2020年版）开设，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的搞素质劳动者和技术技能人才。	108
12	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》（2020年版）开设，坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
13	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》（2020年版）开设，落实立德树人根本任务，引导学生从物理学的	45

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的搞素质劳动者和技术技能人才。	
14	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》（2020年版）开设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的搞素质劳动者和技术技能人才。	36
15	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	120

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	船舶操纵	主要内容：船舶旋回圈、船舶操纵基本参数，锚、舵、缆等作用。 要求：（1）识记船舶操纵基本参数； （2）能熟练使用车、舵、锚、缆等设备操纵船舶。	96
2	船舶管理	主要内容：各级船员职责与国内海事法规。 要求： （1）能理解各级船员职责与国内海事法规； （2）能描述各级船员职责，掌握国内海事法规。	112

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	船舶避碰与信号	主要内容：船舶避碰规则、船舶信号。 要求： (1) 能理解船舶避碰规则； (2) 能正确识别号灯号型； (3) 能描述驾驶台资源管理的要领及意义。	128
4	航道与引航	主要内容：1、航道分类；2、航标的作用；3、船舶各类航道中的引航；4 航道图的运用；5、船舶天气报告、气象资料的应用。	90
5	航海基础	主要内容：航海学基础。 要求： (1) 能够熟练操作电子海图系统； (2) 能根据航次任务，进行航线设计。	90
6	助航仪器	主要内容：雷达原理与操作、GPS、AIS、测深仪基本原理及操作。 要求：能够正确使用内河船舶各种航行仪器。	56

2. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	内河基本安全	主要内容：学习“个人安全和社会责任”、“船舶防火与灭火”“内河水域救生与求生”、“船上救护”和“安全分析”等方面的专项知识与技能。 要求：通过安全、救生、求生、急救等基本知识和技能的专业训练，使学生能通过海事局考试，获得内河船舶船员基本安全培训合格证。	28
2	船舶信号与VHF通信	内容：船舶通信的方法；船上信号设备；国际信号规则；旗号通信、闪光信号灯通信及其他通信和特殊信号；无线电话通信。 要求：熟悉船舶各种通信方法及通信设备；掌握国际信号规则；能够利用旗号、闪光信号灯、无线电话及其他通信进行通信。	30
3	水手工艺实训	内容：讲述帆缆索具、船体保养、甲板结构与设备、系泊作业等水手专业知识，并进行绳结、上高作业、搭跳作业、除锈油漆作业、信号识别、应急设备与应急程序的运用、撇缆、钢丝绳插接、操舵等技能训练。 要求：学员上船能独立承担水手的各项甲板日常工作。	84
4	海运业务与海商法	内容与要求：学习海商法，了解基本的船舶物权关系，运输关系及侵权关系。	28
5	船舶结构设备	内容：各船体结构和船舶管系的正确名称、作用和技术要求，锚设备，舵设备，装卸设备和系泊设备以及救生设备和消防设备的布置、要求和运用，并简要介绍帆缆	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>索具知识。</p> <p>要求：利用船模、教具和实船认识船舶结构和主要部件；在操舵实训室进行操舵训练；利用水上站模拟船进行抛起锚作业、系泊作业；在船模室进行单、双杆作业吊杆的布置与装卸货作业训练。</p>	
6	水手听力与会话	<p>内容与要求：能用英语准确描述船上常用物料名称、常用工具名称、常用索具名称以及船舶结构部位名称，并能够与其他船员进行简单的交流，能用英语介绍自己；能描述舷梯、装卸货、驾驶台值班的日常用语。</p>	148
7	海洋文化	<p>内容与要求：世界海洋通识、中国海洋通识、广西传统海洋文化等。通过学习，使学生了解海洋相关基础知识，培养学生具备初步海洋文化素养和“蓝色国土”意识。</p>	30
8	船舶原理	<p>内容：船舶类型、船舶尺度与布置、船舶浮性、船舶稳性、船舶抗沉性、船舶阻力、船舶推进、船舶摇摆、船舶操纵性、船舶强度与结构。</p> <p>要求：了解船舶的结构类型及性质等。</p>	60

3. 综合实训

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	顶岗（跟岗）生产实习	<p>主要内容和要求：到内河船舶上进行生产见习，理论与实践相结合，培养学生的船舶驾驶能力和团队合作精神，在生产实习过程中，培养学生观察问题、解决问题的能力。</p>	1092
2	内河驾驶员评估项目实训	<p>主要内容：内河三副适任证书考试实训评估项目。</p> <p>要求：依据《中华人民共和国船员条例》、《中华人民共和国海船船员考试、评估和发证规则》，对应学生参加的适任证书考试要求，对学生进行实训评估项目进行考前强化培训，以帮助学生顺利通过海事局的考试和评估，获得内河相应的船员适任证书。</p>	112
3	助航仪器的正确使用	<p>主要内容：航海各种助航仪器的操作</p> <p>要求：通过航海仪器的正确使用训练，能熟练掌握各个航海仪器的使用方法和维护。</p>	28
4	船舶操纵、应急应变实训	<p>主要内容：船舶操作、船舶避碰、驾驶台资源管理</p> <p>要求：通过船舶操纵、避碰与驾驶台资源管理训练，熟练掌握船舶操纵、避碰与驾驶台资源管理的方法。</p>	56
5	绘制、识读航道示意图	<p>主要内容：绘制航道图、航线设计</p> <p>要求：根据航行实际，充分考虑航次中的各种因素，综合利用船舶驾驶学科的专业知识，能进行航线设计，设定计划航线，能明确航线计划的目标、评估、计划、执行和监控等。</p>	28

4. 顶岗实习

跟岗实习一般安排在第三学期，顶岗实习安排在第五、六学期。在航运企业船舶，综合实习船舶驾驶岗位各项业务，如航行值班、甲板主要设备维护与保养、船舶救生消防设备维护与管理等，完成实习报告，为担任船舶驾驶员奠定基础。

九、教学进度总体安排

每学年安排 40 周教学活动。总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（一）基本要求

教学活动时间安排表

学年 /学期	公共 基础 课	专业 (技能) 课	劳动 教育	教学 综合 实训	跟岗 生产 实习	顶岗 生产 实习	入学教 育与军 训	合计
1	一	18	15	1	3		1	20
	二	19	17	1	2			20
2	三	9	9			11		20
	四	19	15	1	4			20
3	五		9		3		8	20
	六					20		20

(二) 专业课程设置及教学进度安排表

船舶驾驶专业课程设置及教学进程安排表															
课程分类	课程序号	课程名称	课程性质	考核方式		学时			学分	各学期授课周数、学时分配					
				考试	考查	总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修		1	36	32	4	2	2/18					
	2	心理健康与职业生涯	必修		2	36	32	4	2		2/18				
	3	哲学与人生	必修	3		36	32	4	2			4/9			
	4	职业道德与法治	必修		4	36	32	4	2				2/18		
	5	思想政治（拓展）	限选		1-4	36	36	0	2	*14	*6	*6	*10		
	6	体育与健康	必修	3	1-4	144	16	128	8	2/18	2/18	4/9	2/18		
	7	语文（基础）	必修	1, 2		144	100	44	8	4/18	4/18				
	8	语文（职业）	限选		4	54	46	8	3				3/18		
	9	历史（基础）	必修	3		72	64	8	4			8/9			
	10	数学（基础）	必修	1	2	108	88	20	6	4/18	2/18				
	11	数学（拓展）	限选		4	36	32	4	2				2/18		
	12	英语（基础）	必修		1, 2	108	68	40	6	4/18	2/18				
	13	英语（职业）	限选		4	36	28	8	2				2/18		
	14	信息技术（基础）	必修	3		108	48	60	6			12/9			
	15	艺术（基础）	必修		4	36	12	24	2				2/18		
	16	劳动教育	必修		1-4	120	8	112	4	1周	1周	1周	1周		
	小计(16)					1146	674	472	57	16	12	28	13	0	
专业（技能）课程	17	船舶操纵	必修	2		96	80	16	5		6/16				
	18	船舶避碰与信号	必修	2		128	106	22	6		8/16				
	19	航道与引航	必修	5		90	76	14	5					10/9	
	20	航海基础	必修	1		90	62	28	5	6/15					
	21	助航仪器	选修	4		56	46	10	3				4/14		
	22	船舶管理	必修	4		112	82	30	6				8/14		
		小计					572	452	120	30	6	14	0	12	10
	25	水手英语听力与会话	必修	4, 5		82	68	20	8				2/14	6/9	
26	船舶原理	选修	5		54	44	10	3					6/9		
27	船舶结构与设备	选修	1		60	50	10	3	4/15						
28	船舶信号与VHF通信	选修		1	30	24	6	2	2/15						

船舶驾驶专业课程设置及教学进程安排表																
课程分类	课程序号	课程名称		课程性质	考核方式		学时			学分	各学期授课周数、学时分配					
					考试	考查	总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六
											20	20	20	20	20	20
	29	航运业务与海商法		选修	4		28	24	4	2				2/14		
	30	水手工艺实训		选修		1	84		84	3	3周					
	31	内河船舶船员基本安全		选修		2	28	10	18	1	1周					
	32	海洋文化		选修	2		32	28	4	2	2/16					
		小计					398	248	156	24	6	2	0	4	22	
	33	助航设备、通讯设备的操作		必修		2	28		28	1	1周					
	34	船舶操纵、应急应变实训		必修		5	56		56	2				2周		
	35	绘制、识读航道示意图		必修		5	28		28	1				1周		
	36	内河驾驶员评估项目实训		必修		4	112		112	8			4周			
	37	跟岗实习		必修		3	300		300	60			11周			
		顶岗实习				5、6	700		700					8周	20周	
		小计					1316	0	1224	72	周	1周	11周	4周	11周	20周
合计							3340	1368	1972	183	28	28	28	29	22	
总学时		3340	100%	课程类型/性质			学时	占比	每学期科目数	总数	11	12	6	12	6	1
理论教学学时		1368	41.0%	公共基础课			1146	34.3%		考试	4	4	4	4	3	
实践教学学时		2064	59.0%	选修课			446	13.4%		考查	7	8	2	8	3	1

十、实施保障

（一）师资队伍

借助校企合作平台，加强专业带头人、骨干教师及“双师型”教

师的培养，聘请航运业技术骨干担任兼职教师，通过派到船务公司挂职锻炼、高校进修、主持和参与教科研项目、指导或参加技能大赛等途径进行培养，打造一到既符合《中华人民共和国船员培训管理规则》及其他海事法规对航海教育与培训师资要求，又与本专业课程体系相适应、以职业岗位能力为主导的“双栖-双师”型专业教学团队，能够做到“开得轮船，上得课堂”。“双师型”专业教师比例不低于80%。

专业带头人的条件：大学本科以上学历，高级讲师或高级工程师以上职称，具有大副以上资格证书，理论扎实、实践教学能力突出的高素质高技能航海技术人才。

骨干教师的条件：大学本科以上学历，具有内河一类船舶大副以上证书，担任大副6个月以上；或大学本科以上学历并具有中级及以上职称，船舶服务资历不少于6个月；

专业教师基本条件：

1. 教员须满足以下条件之一：

(1) 具有全日制航海/水运类专业中专及以上学历，并持有内河一类船长或海船二等大副及以上适任证书；

(2) 具有全日制航海/水运类专业大专及以上学历，持有教师资格证，通过内河一类三副或海船二等三副及以上职务适任考试；

(3) 具有全日制非航海/水运类专业本科及以上学历，持有教师资格证，通过内河一类三副或海船二等三副及以上职务适任考试。

2. 专业教师其他要求：

(1) 教员须自有，理论教员和实训教员可以兼任。。

(2) 船舶操纵、避碰与信号、航道与引航、船舶管理相关内容的理论教员至少各1名。

(3) 实训教员按照师生比1:20配备。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

本专业校内实训实习必须具备船舶操纵模拟器实训室、电子海图实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	船舶操纵模拟器实训室	船舶操纵模拟器（3本船）	1套
2	助航仪器实训室	GPS接收机	5台
		雷达	4台
		测深仪	2台
		磁罗经	5台
		VHF	3台
		AIS船台	4台
3	海图作业实训室	多媒体设备	1间
		教学用航道图、海图	200张
		教学用珠江基本航线、口门外航线航道图	40套
		教学用《航行日志》	40套
		航道图桌	60张
		航道图作业工具	40套
		航线设计资料	20套
4	水手工艺实训室	带缆设备	4套
		索具及堵漏器材	1套
		各种木滑车	8套
		各种铁滑车	8套
		各类绳梯	3套
		大、小木笔	各40根
		铁笔	40根
		除锈工具	各40把
		安全保护用品	各20套

2. 校外实训基地

根据本专业提出的“三方合作，四阶渐进”的人才培养模式，学校与多家区内航运企业共建了校外实训基地。

序号	企业名称	合作类型
1	梧州市桂顺船务公司	现场教学
2	桂林阳朔山水旅游开发有限公司	跟岗实习、顶岗实习
3	中船西江造船有限公司	现场教学
4	广西大鸿运船舶管理有限公司	现场教学、教师实践
5	横县南通航运公司	跟岗实习、顶岗实习

（三）教学资源

1. 公共基础课程信息化教学资源建设要求

开发相应课程的教学资源包，内容包括课程简介、课程标准、授课计划、教学设计、电子教案、授课课件、教学 PPT、试题库、考核评价方案以及教学视频等，建立公共基础课程多媒体课件库及课件制作素材库。

2. 专业技能课程信息化教学资源建设要求

(1) 专业基础课必须备有考试大纲、授课计划、教案、教学课件；
 (2) 专业核心课程不仅备有考试大纲、授课计划、电子教案、教学课件，还需要备有相关视频、最新的考试资料，同时选择一到两门课程制作精品课程。

(3) 全校数字化校园建设，实行教师资源共享，学生在线学习、考试、评价等等。

3. 教材使用情况

（1）公共课程教材选用要求

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义	人民教育出版社	国家规划
2	经济政治与社会	经济政治与社会	高等教育出版社	国家规划

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
3	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	国家规划
4	心理健康与职业生涯	心理健康教育、职业生涯规划	东北师范大学出版社、高等教育出版社	国家规划
5	体育与健康	体育与健康	高等教育出版社	国家规划
6	语文	语文	高等教育出版社	国家规划
7	数学	数学	高等教育出版社	国家规划
8	英语	英语	高等教育出版社	国家规划
9	信息技术	信息技术	高等教育出版社	国家规划
10	历史	历史	人民教育出版社	国家规划
11	安全教育	中职生安全教育知识读本	高等教育出版社	国家规划
12	社会实践			自编

(2) 专业技能课程教材选用要求

序号	课程名称	选用教材名称	出版社名称	备注
1	航海基础	航海基础	大连海事大学出版社	国家规划
2	助航仪器	助航仪器	大连海事大学出版社	国家规划
3	船舶操纵	船舶操纵	大连海事大学出版社	国家规划
4	船舶管理	船舶管理	大连海事大学出版社	国家规划
5	船舶避碰与信号	船舶避碰与信号	大连海事大学出版社	国家规划
6	船舶原理	船舶原理	大连海事大学出版社	国家规划
7	船舶结构与设备	船舶结构与设备	大连海事大学出版社	国家规划
8	航道与引航	航道与引航	大连海事大学出版社	国家规划

(四) 教学方法

1. 公共基础课程

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养

学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课程

（1）“真仿合练，题卡导学”教学模式

以一体化课程为主线，实施“真仿合练，题卡导学”的教学模式。“真”即航海仪器实训室实船设备真机，“仿”即仿真实训室及其设备系统，“题卡”即根据《中华人民共和国内河船舶船员适任考试和评估大纲》编制适任考试理论题库和实操项目评估题卡，应用于指导学生理论学习与技能训练。利用航海仪器实训室真实的航海仪器设备进行单机操作与练习，结合船舶操纵模拟器实训室、轮机模拟器实训室、电子海图实训室等模拟仿真教学设备模拟实船工作环境，进行综合性技能操作与运用训练，有利于学生对专业知识与职业技能的掌握并顺利通过职业资格证书考试。

（2）教学方式建议

基于典型工作任务，采用“项目教学”、“情景教学”、“仿真教学”等多种行动导向教学方法进行教学。优化教学手段，树立教、学、做一体的教学理念，采用“真仿结合，题卡导学”的教学模式，利用船舶操纵模拟器实训室、电子海图实训室等仿真教学设备进行仿真训练，将船舶搬进学校进入课堂，提高学生专业技能掌握水平。

（五）学习评价

本专业依据 20 规则及“实施细则”规定，以《中华人民共和国内河船舶船员适任考试大纲》、《中华人民共和国内河船舶船员适任实际操作考试办法》、《中华人民共和国内河船舶船员适任实际操作考试大纲》和《广西内河船舶船员实操考试工作细则》为标准，实行学

校、企业和海事局三方“履约依规，三方评价”的多元评价模式。

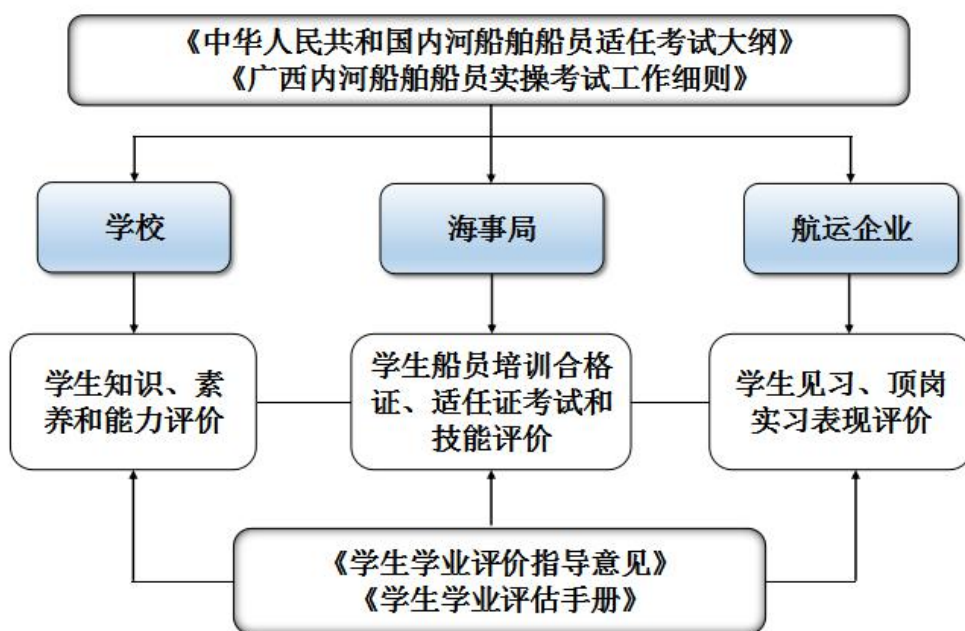


图4 “履约依规，三方评价”的多元评价模式图

学校重新修订了《学生学业评价指导意见》，编制了新的《学生学业评估手册》，改变了以往主要以试卷成绩对学生学业进行评价的方式。同时本专业以真正适应行业需求，培养学生扎实的理论基础知识、良好的动手和解决问题能力为目的，进行专业课程教学评价改革，制定《专业课程考核方案》，课程考核评价总成绩由理论知识、技能和学习态度三部分考核成绩组成，比重分别占30%、50%和20%。理论知识考核评价方面，增加实践性强的考核内容，并在教研组内实行教考分离，邀请企业专家或海事局专家参与出题；技能考核评价方面，邀请企业专家和海事专家按照船员适任评估大纲标准，对学生技能进行考核，评价学生对专业技能的掌握情况，以提高学生船员适任证书的考试成绩和通过率。学习态度考核评价方面，着重对学生学习态度的过程考核，包括考勤、课堂纪律、学习参与程度、听课情况、课堂上回答问题的积极态度等进行考核，目的是培养学生的职业素养。

学生必须参加顶岗实习，顶岗实习企业在学生实习结束后要在学

生《顶岗实习手册》和《船员服务簿》上对学生顶岗实习期间在船上工作表现进行评定并盖章，表现合格方能凭《顶岗实习手册》在学校办理毕业手续，凭《船员服务簿》到海事局申领船员适任证书。

本专业还通过精心组织校内年度专业技能竞赛、派出师生参加校外各类专业技能竞赛，实现“以赛促评，以赛促学”的目的。

本专业教学评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

依据学校相关要求，依照我校船员教育与培训质量体系教学质量监控相关程序和管理制度，进行教学检查与反馈，及时对发现的问题采取相应的措施进行纠正，保证专业教学质量。

1. 成立组织机构

聘请实践经验丰富的行业企业专家和职业教育经验丰富的职教专家担任顾问，成立专业建设指导委员会，全程指导专业建设，为专业人才市场调研、课程体系建设、人才培养方案制定和课程标准编制等提供咨询与指导，提升专业内涵建设水平和专业人才培养质量。

2. 常规教学检查

每学期教务科组织期初、期中、期末教学检查，每周组织教学巡堂检查，及时了解教学情况，针对发现的问题及时进行分析并反馈处理，保证教学秩序正常运行。

3. 组织教学督导检查

每学期根据学校课堂教学质量建设标准，在学校教育教学督导部门的组织下开展“推门听课”活动，不定期抽查教学计划的执行情况以及课堂教学规范的执行情况，及时掌握教学实施过程中存在的问题

并及时按照航海质量管理体系的工作程序及时反馈并解决,持续改进,有效提升教学质量。

4. 实训教学管理

校企合作对实训教学进行规范管理,不定期组织人员巡查实训教学情况,对实训过程出现的问题及时反馈、处理,确保实训教学顺利进行。

5. 开展顶岗实习巡查

根据学校安排,专业每学期组织教师赴学生顶岗实习地点,开展顶岗实习情况巡查工作,及时反馈顶岗实习期间学生思想动向、实习任务完成情况以及实习企业在实习学生管理方面需要合作解决的问题,并及时反馈,加强顶岗实习过程管理,确保实习质量。

十一、毕业要求

1. 公共基础课程、专业(技能)课程全部考试合格;
2. 顶岗实习考核成绩良好(含60分)以上;
3. 至少获得一本与本专业相关的技能等级证书或行业资格证书。
4. 操行分评定合格以上。

十二、其他说明

专业人才培养方案异动按申请表程序审批。

标识号	/20 /
编 号	JL/CX/01-06
保存期	<input type="checkbox"/> 长期 <input type="checkbox"/> 换版 <input type="checkbox"/> 5年

广西交通运输学校
专业人才培养方案异动申请表

专业科名称	专业	年级	
项目	异动前	异动后	异动类型
课程名称			(请打“√”) 1. 调整 () 2. 增设 () 3. 删减 () 4. 更换 ()
开课学期			
总学时数			
周学时数			
课程类型			
考试或考查			
其 他			
原 因			
专业科意见			
教务科意见			
分管教学 领导意见			